

꿈꾸는 교실



스마트폰 앱을 활용한 진로 탐색



고민의 시작

진로교육의 가장 중요한 것 중 하나는 학생 스스로가 자발성을 가지고 탐색하는 것이다. 학생 스스로 필요할 때 탐색할 수 있는 방법과 더불어 믿을 만한 자료를 탐색하고 자신에게 필요한 정보로 처리할 수 있는 역량을 기르고자 이 수업을 기획하였다.

학생들은 무엇인가 탐색을 하라고 하면 먼저 네**에 검색하고 많은 것을 의지한다. 물론 그 사이트의 내용 중에는 지식인 파트너로 인정받은 사람이 전문적 지식을 가지고 정보를 주는 것도 있다.

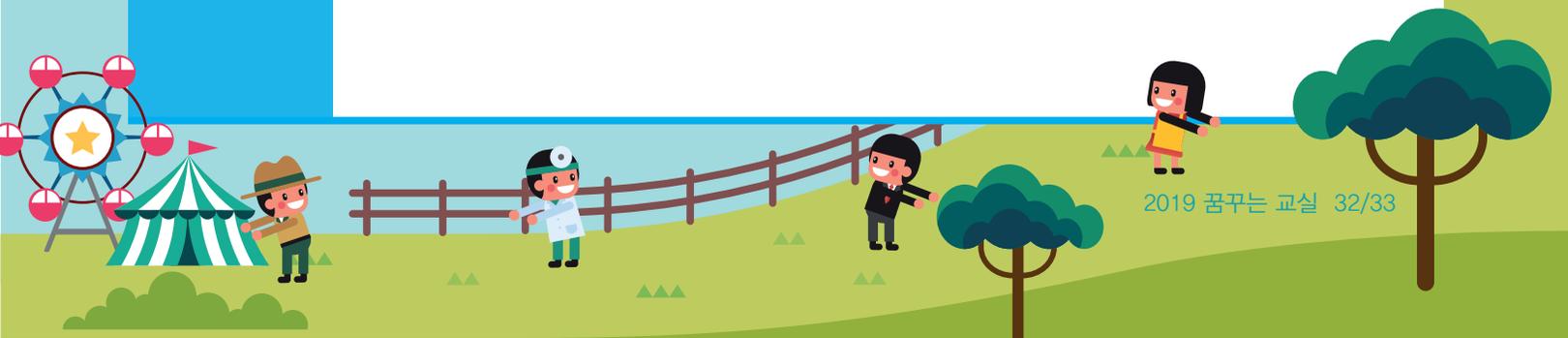
하지만 학생의 진로 역량 개발을 위해서는 전문적으로 개발된 프로그램을 활용할 수 있어야 한다. 그래서 스마트폰으로 세상과 많이 만나는 청소년들이 스마트폰을 학습에 활용할 수 있도록 안내하고자 하였다

수업 스케치

진로탐험대 “직업섬 탐험하기”



수업 흐름	수업 과정	수업 진행 및 내용	핵심역량
도입 (또는 사전 학습)	분류하기와 요약하기	<ul style="list-style-type: none"> • 분류하기와 요약하기란? • 분류하기와 요약하기가 필요한 이유 • 사이버 정보에서 요약이 필요한 이유 <p>〈참고: 부록1〉</p> <p>✓ 이 부분은 시간이 부족하면 거꾸로 학습처럼 미리 과제를 주든지 아니면 국어과 수업과 연계해서 학습하면 좋아요.</p>	지식탐구역량
	어플리케이션 다운로드	<ul style="list-style-type: none"> • 준비물: 스마트폰 2인 1개 • 스마트폰에 ‘커리어넷’ 앱 다운로드 설치하기 	
본시학습1	스마트폰 앱을 활용하여 정보 찾기	<p>준비물 모둠별: 전지 1장, 매직이나 네임펜, 스마트폰 2개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 진로 탐험대 ‘직업섬’ 탐험하기 • 직업섬에서 분류된 직업을 모둠별로 탐색하기 • 모둠별 발표 자료 만들기 <p>〈참고: 부록2〉</p> <p>✓ 이 부분을 달리하면 많은 교과에서 활용하여 수업이 가능합니다. 예) 과학 관련 직업 탐색 등.</p> <p>✓ 스마트폰이 많으면 무임승차 학생이 생김.</p>	창의적 사고 역량 심미적 감성역량
본시학습2	모둠별 발표 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 발표하기 • 모둠 간 평가 및 모둠 내 평가 <p>〈참고: 부록3〉</p>	의사소통역량
정리하기	스마트폰 활용 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 상호 평가에 대한 의견 나누기 • 스마트폰을 활용한 다양한 정보 탐색 방법 나누기 	지식탐구역량
활동 예시			



나의 스마트폰님, 나와 함께 공부해 주세요!

등교하여 스마트폰을 넣을 때까지 종례 시간 스마트폰을 꺼내들자마자 잠시도 주인님(학생들)에게서 떨어지려 하지 않는 스마트폰님! 친구 간 소통(SNS), 게임도 좋지만 오늘은 주인님 공부에 도움을 주세요. 자~ 이제 함께 공부해 볼까? 공부? 지금까지 생각하는 그런 공부 아니야. 재미있는 탐험을 시작하자고...



수업 평가와 성장



공부의 새로운 의미

학생들은 공부라 하면 수학 문제 풀고 영어 단어를 외우고... 이런 공부만을 생각한다. 그러나 내가 관심 있는 것을 찾아보고 정리하고 생각하는 그것이 공부임을 알게 되었다.



스마트폰의 새로운 의미

스마트폰은 친구와 소통, 게임, 영상보기 등에 주로 쓰였지만 심심할 때 관심 직업을 찾아보고 관련 직업인을 만나고(영상) 진로 고민을 친구들과 나누는 공부 파트너로 활용할 수 있도록 학생들에게 인식의 전환을 해 주고 싶었다.



평가 활동을 통한 성장

모둠 간, 모둠 내 평가를 하면서 처음에는 장난스럽게 평가를 하다가 점점 더 진지하게 평가를 하고 있는 학생들의 모습을 보고 감동스러웠다. 그리고 평가에 대한 학생들의 소감을 들으니 자신이 어떻게 평가를 받게 되는지 알게 되어 다음 활동에 더 열심히 하게 된다 한다. 평가 활동 자체로도 학생들이 성장하고 있다는 생각이 들었다.

진로 체험 후 또는 교과 관련 진로 탐색을 할 때 주제만 달리 하면 여러 교과에서 활용이 가능하다. <부록 2-2> 화면에서 관련 동영상 탐색하기(자신이 관심 있는 또는 교과 내용과 관련한)를 한 후 내용을 정리하는 수행평가도 매우 유용하였다.





1 분류하기

💡 분류하기란?

여러 가지가 뒤섞여 있는 가운데 종류가 같은 것끼리 모아서 나누는 것을 분류라고 한다. 예를 들면 도서를 분류할 때 책에서 다루는 주제에 따라 분류한다. 도서관에 가면 그런 분류에 따라 책이 정리가 되어 있어 우리들이 찾기 쉬워진다. 또 악기의 경우 동양의 악기와 서양의 악기로 나뉘는데 서양 악기의 경우는 연주 형태에 따라 현악기(줄의 진동을 이용하여 튕기거나 활로 그어서 소리 내는 악기), 관악기(관을 입으로 불어 관 속의 공기를 진동시켜 소리 내는 악기), 타악기(손이나 채로 두드리거나 흔들어서 소리 내는 악기)의 세 종류로 나누는 것처럼 말이다.

💡 분류하면 좋은 점

- ① 그냥 보면 막연해 보이던 것이 분류를 하면 분명하게 보여
- ② 전체를 빠짐없이 살펴볼 수 있어
- ③ 자세히 차근차근 설명할 수 있어
- ④ 순서를 정해서 설명할 수 있어

2 요약하기

💡 요약하기란?

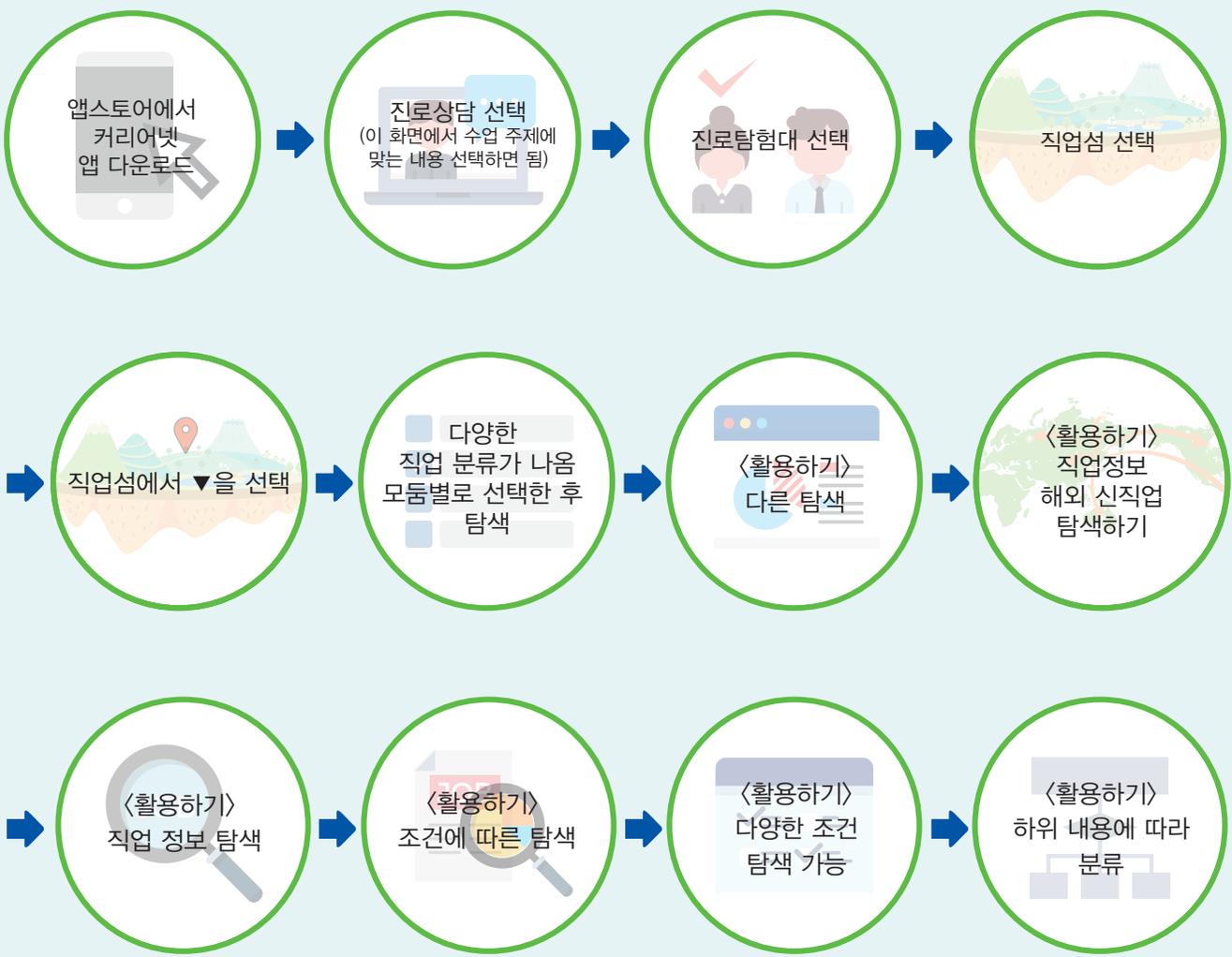
말 또는 글의 중심 내용만을 간추려 정리하는 것

💡 요약하는 방법

- ① 사소한 내용은 빼고 중심 내용을 찾는다.
- ② 중복되는 내용이 있으면 그 중에서 대표적인 내용을 선택한다.
- ③ 글 속에 중심 내용이 겹으로 드러나 있지 않으면 스스로 중심 내용을 추측해 본다.
- ④ 문단 단위로 중심내용을 찾는다.
(일반적으로 문단은 중심 문장과 뒷받침 문장으로 나뉘어져 있다.)

출처 : 음악미술 개념 사전 및 BASIC 중학생을 위한 국어용어사전에서 재구성







부록3

학습 활동 평가지

평가자 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

모둠	발표자		탐구 주제	주제 적합성 필요한 내용을 잘 분류하고 요약하여 알아보기 좋은가?	의사소통능력 (친구들이 잘 알아듣게 바른 태도로 발표하였는가?)	서술형으로 평가해 주세요 (그렇게 생각하는 이유 등)
	모둠	모둠원				



모둠별 평가



모둠원	역할	활동평가	평가 근거 (그렇게 평가한 이유)

모둠내 평가

